

# Escuela Primaria Murdock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Murdock  |
| <b>Dirección</b>                                 | 655 French St   |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Willows, CA 95988   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (530) 934-6640  |
| <b>Director/a</b>                                | Miguel Barriga  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | mbarriga@willowsunified.org   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="http://mes.willowsunified.org/">http://mes.willowsunified.org/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 11-62661-6007603  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado Willows                                 |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 530.934.6600   |
| <b>Superintendente</b>                   | Emmett Koerperich  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | ekoerperich@willowsunified.org                                     |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.willowsunified.org">www.willowsunified.org</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Murdock, ubicada en 655 French Street en Willows, California, está aproximadamente a 85 millas al norte de Sacramento en la sección norte del Valle Central de California. La escuela primaria Murdock cuenta con treinta y ocho maestros que atienden a unos 600 alumnos de los grados Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°. Los alumnos y las familias que proceden de esta comunidad rural son en su mayoría hispanos y blancos, y más del 31% son estudiantes de inglés.

El plan de estudios consta de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y música, según lo dispuesto por el Consejo Estatal de Educación y lo establecido en las directrices del plan de estudios del distrito. El plan de estudios está alineado con las Normas Básicas de California y guiado por nuestros marcos curriculares de California. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos proporcionamos una intervención de instrucción directa vinculada a nuestro programa de intervención y apoyo al comportamiento positivo. Contamos con un equipo completo de servicios de apoyo que incluye un orientador de tiempo completo, una enfermera, especialistas en programas, un terapeuta del habla y lenguaje y un equipo de intervención en crisis (PRISM).

La Escuela Primaria Murdock es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y personas que marcan la diferencia en la vida de cada alumno. Nuestro personal docente y personal de la escuela creen firmemente que las relaciones significativas con nuestros alumnos, familias y nuestra comunidad son la base de nuestro éxito. Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor centrado en nuestros pilares de seguridad, respeto y responsabilidad. En el plantel de Murdock las

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

expectativas de toda la escuela son evidentes en todo lo que hacemos. Desde nuestros salones hasta nuestros patios de recreo y nuestras zonas comunes, somos respetuosos, responsables y seguros. La toma de decisiones compartida por nuestro personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad proporciona un entorno escolar propicio para el aprendizaje, fomenta un ambiente familiar, promueve el orgullo por la escuela y por uno mismo y anima a los niños a convertirse en estudiantes de formación continua. Creemos que "¡El éxito empieza en Murdock!"

Declaración de la misión

El éxito comienza en Murdock: Formar ciudadanos seguros de sí mismos, creativos y solidarios para el mañana.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 111                 |
| 1° Grado          | 86                  |
| 2° Grado          | 89                  |
| 3° Grado          | 125                 |
| 4° Grado          | 95                  |
| 5° Grado          | 96                  |
| Inscripción Total | 602                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 50%                             |
| Masculino                             | 50%                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 3%                              |
| Asiático                              | 3.2%                            |
| Afroamericano                         | 0.7%                            |
| Filipino                              | 0.3%                            |
| Hispano o Latino                      | 51.3%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 2.8%                            |
| Blanco                                | 38%                             |
| Estudiantes del Inglés                | 30.4%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2%                            |
| Indigentes                            | 0.7%                            |
| Migrantes                             | 0.7%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 81.9%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 10%                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 25.50            | 96.23              | 56.80              | 86.40                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 0.20               | 0.30                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 3.80               | 5.91                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.00             | 3.77               | 4.80               | 7.37                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 26.50            | 100.00             | 65.80              | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 25.30            | 96.20              | 58.20              | 85.84                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 2.00               | 2.95                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 3.80               | 2.20               | 3.24                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 4.30               | 6.42                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 1.00               | 1.53                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 26.30            | 100.00             | 67.80              | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.00        | 1.00        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.00</b> | <b>1.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 3.8     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 7.1     | 7.1     |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de mayo de 2021

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Punto de Referencia Avanzado 2017   | Sí  | 0   |
| Matemáticas                | 2015 McGraw-Hill Matemáticas de todos los días.   | Sí  | 0   |
| Ciencias                   | 2020 McGraw Hill Education California Inspire Science & 2019 Mystery Science (programa en línea donde los alumnos no tienen copia asignada) | Sí  | 0   |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019 Weekly Studies-Social Science/2021 K-5 McGraw-Hill Education, 2019 Impact: California Social Studies                                   | Sí  | 0   |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela original se construyó en la década de 1950, no obstante, la escuela primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio y bien cuidado. Tres conserjes de tiempo completo limpian a diario los salones, la oficina, los baños y las zonas de servicio de alimentos. Toda la escuela está vigilada de cerca por los administradores para informar de cualquier percance imprevisto que pueda necesitar la atención inmediata de nuestro personal de conserjes.

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock se construyeron en 1952. En 1971, 1985, 1987, 1992 y 2000 se instalaron edificios de salones portátiles. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir: la instalación de calefacción y refrigeración, alfombras, y nueva iluminación que ha ayudado a mantener la eficiencia y la estructura del edificio. En 2015-2016, Murdock recibió un nuevo techo y pintura nueva. La cafetería/sala multiusos se actualizó con nuevos equipos, suelos, baños y paredes. Está disponible para acomodar nuestro programa de servicio de alimentos y nuestro programa de música. La escuela está en buenas condiciones a pesar de su edad.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a realizar una inspección utilizando una encuesta llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, que emite la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de diciembre de 2023

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Algunos salones de clase tienen alfombras viejas, manchadas y rasgadas. El sistema de control de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es muy viejo y anticuado. Tenemos muchos problemas a lo largo del año con los controles que no funcionan. Cuando esto sucede, los salones individuales no funcionan para calentar o enfriar. |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  | X                   |                 | Las alas 100 y 200 de los pisos del edificio principal fueron sustituidas en el verano de 2021. Las alas 300 y 400 de los pisos del   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | edificio principal fueron sustituidas en el verano de 2022.   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |   | Hay cucarachas, hormigas y roedores, pero la reducción es constante.  |
| <b>Eléctrico</b>  | X |   | Algunos circuitos pueden sobrecargarse debido al aumento de las cargas debido a la tecnología añadida.                        |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                 | X |   | Los sistemas de agua filtrada se agregaron en tres ubicaciones en el plantel escolar en 2020.                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    |   | X | Baños- azulejo de la pared agrietado debido al asentamiento del edificio y problemas de drenaje en los baños del ala 200.     |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |   | En otoño de 2021 se añadieron nuevas puertas y vallas perimetrales. En 2023 se añadió una puerta delantera segura con cámara. |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia   | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura<br>(3°-8° y 11° grado) | 19                  | 17                 | 24                  | 24                  | 47                | 46                |
| Matemáticas<br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 17                  | 18                 | 17                  | 18                  | 33                | 34                |



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 330                            | 318  | 96.36  | 3.64   | 17.30  |
| <b>Femeninas</b>  | 171                            | 162  | 94.74  | 5.26   | 19.75  |
| <b>Masculinos</b>   | 159                            | 156  | 98.11  | 1.89   | 14.74  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 172                            | 163  | 94.77  | 5.23   | 10.43  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 15                             | 15   | 100.00                                       | 0.00   | 33.33  |
| <b>Blancos</b>  | 120                            | 117  | 97.50  | 2.50   | 26.50  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 103                            | 99   | 96.12  | 3.88   | 3.03   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 20                             | 20   | 100.00                                       | 0.00   | 10.00  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 271                            | 263  | 97.05  | 2.95   | 14.83  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 34                             | 33   | 97.06  | 2.94   | 15.15  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 329                            | 318  | 96.66  | 3.34   | 18.24  |
| <b>Femeninas</b>  | 170                            | 162  | 95.29  | 4.71   | 16.67  |
| <b>Masculinos</b>   | 159                            | 156  | 98.11  | 1.89   | 19.87  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 171                            | 163  | 95.32  | 4.68   | 12.27  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 15                             | 15   | 100.00                                       | 0.00   | 13.33  |
| <b>Blancos</b>  | 120                            | 118  | 98.33  | 1.67   | 26.27  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 102                            | 99   | 97.06  | 2.94   | 13.13  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 20                             | 20   | 100.00                                       | 0.00   | 15.00  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 270                            | 263  | 97.41  | 2.59   | 15.97  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 34                             | 33   | 97.06  | 2.94   | 6.06   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 17.58           | 15.63           | 14.79            | 14.61            | 29.47          | 30.29          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 98                | 97                         | 98.98                        | 1.02                            | 15.63                             |
| <b>Femeninas</b>  | 41                | 40                         | 97.56                        | 2.44                            | 17.95                             |
| <b>Masculinos</b>   | 57                | 57                         | 100.00                       | 0.00                            | 14.04                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 51                | 51                         | 100.00                       | 0.00                            | 4.00                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 33                | 32                         | 96.97                        | 3.03                            | 37.50                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 32                | 32                         | 100.00                       | 0.00                            | 3.13                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 80                | 80                         | 100.00                       | 0.00                            | 11.39                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 11                | 11                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     | 96%                                    | 96%  | 96%   | 98%  | 98%                           |
| 7° Grado     | 98.1%                                  | 98.1%  | 98.1%   | 98.1%  | 98.1%                         |
| 9° Grado     | 95.2%                                  | 98.4%  | 97.6%   | 96.8%  | 96.8%                         |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Murdock tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa. Nuestra PTO se enfoca en tres objetivos principalmente:

Organizar a los padres para actividades estudiantiles y familiares especiales que mejoran y benefician a la escuela primaria Murdock.

Recaudar fondos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases, el éxito de los alumnos y actividades divertidas.

Facilitar la información entre la escuela y los padres y ,así, desarrollar relaciones con la comunidad.

Además, la escuela Primaria Murdock ofrece muchas otra oportunidades para la participación de los padres, las cuales incluyen pero no se limitan a:

Consejo de Sitio Escolar

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

Voluntarios del Salón de Clases

Voluntarios de la Biblioteca

Voluntarios de la PTO

Conductores y acompañantes en las excursiones escolares

Café Social con el Director

Actividades del Equipo de Involucración de los Padres

Favor de comunicarse con el director de la escuela al 530-934-6640 para recibir más información acerca de cómo participar.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción<br>Acumulativa | Ausentismo<br>Crónico<br>Inscripción<br>Elegible | Cuenta para<br>Ausentismo<br>Crónico | Tasa de<br>Ausentismo<br>Crónico |
|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 666                        | 649  | 136                                  | 21.0                             |
| Femeninas         | 335                        | 327  | 68                                   | 20.8                             |
| Masculinos        | 331                        | 322  | 68                                   | 21.1                             |

|   |     |     |     |      |
|---|-----|-----|-----|------|
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 26  | 25  | 14  | 56.0 |
| <b>Asiáticos</b>  | 20  | 20  | 0   | 0.0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 7   | 7   | 5   | 71.4 |
| <b>Filipinos</b>  | 2   | 2   | 0   | 0.0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 338 | 326 | 59  | 18.1 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1   | 1   | 0   | 0.0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 16  | 16  | 2   | 12.5 |
| <b>Blancos</b>  | 253 | 249 | 56  | 22.5 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 196 | 189 | 30  | 15.9 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 11  | 11  | 2   | 18.2 |
| <b>Indigentes</b>   | 10  | 10  | 3   | 30.0 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 546 | 532 | 116 | 21.8 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 6   | 4   | 0   | 0.0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 83  | 79  | 25  | 31.6 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.16            | 1.88            | 1.50            | 2.38             | 4.74             | 4.22             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.07             | 0.20             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                             | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                      | 1.5                  | 0                   |
| <b>Femeninas</b>                              | 1.19                 | 0                   |
| <b>Masculinos</b>                             | 1.81                 | 0                   |
| <b>No Binarios</b>                            |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b> | 3.85                 | 0                   |

|   |      |   |
|---|------|---|
| <b>Asiáticos</b>  | 0    | 0 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0    | 0 |
| <b>Filipinos</b>  | 0    | 0 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1.18 | 0 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0    | 0 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 6.25 | 0 |
| <b>Blancos</b>  | 1.58 | 0 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 1.53 | 0 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0    | 0 |
| <b>Indigentes</b>   | 0    | 0 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 1.65 | 0 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0    | 0 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0    | 0 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Un plan extensivo de seguridad escolar distrital, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - Código Rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros mensualmente, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de Encierro/Evacuación dos veces al año. Los maestros y alumnos están familiarizados con todos los procedimientos.

Los terrenos de la escuela son vigilados por el personal de la escuela basándose en los protocolos y procedimientos de seguridad de Murdock. Todos los visitantes deben entrar por la puerta principal y pasar un timbre, firmar en la oficina principal de la escuela y llevar un pase de visitante. Murdock tiene un sistema de seguridad con cámaras que graba la actividad tanto durante como después del horario escolar. La escuela primaria Murdock también utiliza el sistema de gestión de emergencias Catapult para notificar a todo el personal y al equipo de seguridad de posibles problemas de seguridad en el plantel. La seguridad es de suma importancia y de alta prioridad en la Escuela Primaria Murdock. El plan de seguridad fue revisado y actualizado en septiembre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 17                       | 5                                   |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 19                       | 3                                   | 1                                    |                                    |
| 3° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 16                       | 3                                   | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 18                       | 4                                   |                                      |                                    |
| Otro         | 52                       | 1                                   |                                      | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 24                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 25                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| Otro         | 4                        | 3                                   |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 18                       | 3                                   | 3                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 21                       | 1                                   | 3                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 18                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 25                       | 1                                   | 4                                    | 1                                  |
| 4° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 19                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 2                        | 1                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 602  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 2                                     |



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$9,480                   | \$1,052                      | \$8,428                       | \$82,718                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$9,037                       | \$81,767                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -7.0                          | 1.2                          |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$73,001                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estamos obligados a reportar los datos financieros del año escolar 2021-2022 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido en la oficina del distrito. Es importante notar al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

### Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-2022.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales docentes, apoyo de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varían los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$65,908           | \$47,616  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$87,352           | \$75,580  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$111,818          | \$100,485   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$138,004          | \$114,067   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$140,342          | \$123,622   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$145,927          | \$125,386   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$164,000          | \$157,977   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34.99%             | 27.82%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.95%              | 5.78%   |

## Formación Profesional

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece a nuestros maestros un día completo de talleres enfocados en la integración de la tecnología en la instrucción. Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan. Hay muchas oportunidades para la formación profesional con un enfoque en la escuela respecto a las Normas Básicas, la Instrucción directa explícita y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Algunos maestros son voluntarios y participan en subvenciones de formación profesional que mejoran la instrucción en matemáticas y en ciencia. Nuestro enfoque de formación profesional se pone en las tecnologías, PBIS y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia  | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 17 Part | 17 Part | 17 Part |