

Escuela Secundaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Willows
Dirección	1145 West Cedar St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6633
Director/a	Chris Harris
Dirección de Correo Electrónico	charris@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://wis.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-6007611

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Intermedia de Willows (WIS) pertenece al Distrito Escolar Unificado de Willows y atiende a estudiantes de 6º, 7º y 8º grado de la comunidad de Willows. Willows se encuentra en el condado de Glenn, en el norte del valle de Sacramento, en el norte de California. La escuela intermedia Willows es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Willows con una inscripción aproximada de 320 estudiantes. La escuela intermedia Willows se esfuerza por establecer una cultura escolar de alto rendimiento con una enseñanza y un aprendizaje de calidad. Estamos orgullosos de que todos los alumnos tengan acceso a todos los programas que se ofrecen en nuestra escuela. Estamos increíblemente orgullosos de nuestra comunidad en general y acogemos con satisfacción la enorme diversidad a la que servimos. El objetivo de nuestro distrito y de nuestra escuela es desarrollar y mantener métodos sistemáticos para asociarnos con nuestros alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para aumentar el compromiso. Nos referimos a nosotros mismos como un equipo, concretamente, ¡el equipo WIS!

Es el deseo de nuestra comunidad escolar proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecido para los estudiantes en el que:

- Todos los alumnos son valorados.
- La educación es una responsabilidad compartida, que requiere la cooperación entre el alumno, el hogar, la escuela y la comunidad.
- Todos los alumnos pueden aprender... si se les da el tiempo y el apoyo necesarios.
- El aprendizaje es un proceso permanente que requiere automotivación, autodirección, flexibilidad y adaptabilidad.
- Todos los alumnos merecen un entorno seguro y afectuoso en el que aprender, que fomente la autoestima, la tolerancia y la compasión.
- Todos los estudiantes necesitan ser solucionados problemas, es decir, tener la capacidad de encontrar, utilizar y evaluar la información.
- La cooperación y la colaboración son vitales para desempeñar un papel productivo en la sociedad, ya que requieren sensibilidad, aprecio y respeto mutuo.
- Las altas expectativas son esenciales para que las personas a nivel individual alcancen su potencial.

Estamos orgullosos de nuestras oportunidades de enriquecimiento en expansión, incluyendo: banda, carpintería, lenguaje de señas americano, y el arte. Willows Intermediate ofrece varios niveles de intervención antes, durante y después de la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

para los alumnos que puedan necesitar apoyo en sus clases. Cada nivel de grado tiene un período dedicado a nuestra población de alumnos de inglés. El distrito también emplea a dos ayudantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para trabajar en estrecha colaboración con los alumnos que necesitan más apoyo. Además, el distrito emplea a un orientador académico de la escuela a tiempo completo para identificar las necesidades académicas de los alumnos, desarrollar planes individualizados de 10 años y asesorar y referir a los alumnos que están en crisis. El WUSD también contrata con la Oficina de Educación del Condado de Glenn y tiene un Psicólogo Escolar 80% FTE. GCOE también tiene 2 maestros de Educación Especial FTE en el sitio que sirven a nuestra población de alumnos con discapacidades. La escuela secundaria Willows también alberga el programa GCOE Osprey. Este programa sirve a los alumnos de 1° a 8° grado que son moderados-graves en el programa de educación especial.

Nuestro plantel es inmenso. Tenemos un personal de servicio de patio que supervisa a los alumnos de 7:15 a.m. a 9:45 a.m. y luego nuevamente de 11:45 a.m. a 1:15 p.m. Cuidan de los alumnos en el patio de recreo, en la cafetería y en la zona del patio del plantel. El personal de los servicios alimentarios proporciona desayunos, desayunos de segunda oportunidad y almuerzos a nuestros alumnos. Estas comidas se preparan en la escuela preparatoria Willows y se transportan a WIS a través de un vehículo del distrito. Nuestro personal de mantenimiento y conserjería mantiene nuestro plantel seguro y con un aspecto fantástico en todo momento. En otoño de 2021, se instaló un nuevo sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado en el gimnasio. En el año escolar 2021-22, se actualizarán los relojes, la alarma y el sistema de megafonía. La biblioteca y las salas adyacentes fueron alfombradas de nuevo en el verano/otoño de 2022. El WUSD está planeando actualmente otras mejoras en el plantel de WIS, incluyendo la remodelación de la oficina, la construcción de nuevos edificios modulares para sustituir a los actuales edificios portátiles y la instalación de una cerca a lo largo de la fachada de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	102
7° Grado	101
8° Grado	92
Inscripción Total	295

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1%
Masculino	55.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4%
Asiático	4.1%
Hispano o Latino	54.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	36.6%
Estudiantes del Inglés	19%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.4%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	81.4%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.10	77.84	56.80	86.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	1.28	0.20	0.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	11.30	3.80	5.91	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	9.58	4.80	7.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.60	100.00	65.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	82.73	58.20	85.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.96	2.00	2.95	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	7.09	2.20	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	4.17	4.30	6.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.00	1.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	67.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.2	13.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13	8.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6o año - 2017 Houghton Mifflin Harcourt Collections 7o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill - Course 2 8o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill-Course 3	Sí	0
Matemáticas	6o, 7o, 8o año - CPM (College Preparatory Mathematics) - 2013	Sí	0
Ciencias	TCI Ciencia Viva (grados 6-8) (2021-22)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6o, 7o, 8o año - IMPACT. McGraw Hill. 2019	Sí	0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas	Música - 6º año - Simon & Schuster (Música del Mundo), Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelenci Bk. 1) 7º / 8º año- Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelencia Bk. 2)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Willows se enorgullece de un plantel escolar limpio y seguro. Con ese fin, el personal de mantenimiento es consistente en su mantenimiento, rápido para responder a cualquier área de preocupación y minucioso en el mantenimiento de todos los aspectos de nuestro plantel escolar. Tenemos un conserje de tiempo completo durante el horario escolar y otro FTE después de la escuela que limpia todos los salones de clases, baños y áreas en el plantel escolar. En el otoño de 2021, se actualizó el sistema de Climatización en el gimnasio. En el otoño/invierno de 2021, se instaló una nueva marquesina frente a la escuela. El equipo de mantenimiento y terrenos hace un gran trabajo al mantener todas nuestras escuelas en funcionamiento, los terrenos se ven atractivos y todas las instalaciones en orden operativo.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nueva Climatización en el gimnasio en 2021.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay murciélagos viviendo fuera de los salones, entre las paredes y la línea del techo. Hemos sellado las grietas y los murciélagos siguen excavando la espuma y volviendo a entrar.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños del pasillo principal se modernizaron en el verano de 2023.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	24	24	24	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	17	17	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	296	98.67	1.33	24.32
Femeninas	133	132	99.25	0.75	32.58
Masculinos	166	164	98.80	1.20	17.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	15.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	164	163	99.39	0.61	17.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	107	105	98.13	1.87	35.24
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	6.67
De Escasos Recursos Económicos	249	246	98.80	1.20	21.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	296	98.67	1.33	16.55
Femeninas	133	132	99.25	0.75	15.15
Masculinos	166	164	98.80	1.20	17.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	164	163	99.39	0.61	11.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	107	105	98.13	1.87	23.81
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	26.67
De Escasos Recursos Económicos	249	246	98.80	1.20	15.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.56	11.58	14.79	14.61	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	96	95	98.96	1.04	11.58
Femeninas	48	48	100.00	0.00	8.33
Masculinos	48	47	97.92	2.08	14.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	64	63	98.44	1.56	12.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	13.64
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	81	98.78	1.22	12.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	98%	98%
7° Grado	98.1%	98.1%	98.1%	98.1%	98.1%
9° Grado	95.2%	98.4%	97.6%	96.8%	96.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Willows y la Escuela Secundaria de Willows están comprometidos a desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con los alumnos, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar la participación. Damos la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad en la escuela secundaria Willows. Tratamos de proporcionar amplias oportunidades para nuestros padres y la comunidad a participar. Oportunidades para la participación de los padres incluyen los siguientes, pero no se limitan a: Noche de Regreso a la Escuela, clubes de padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC/DELAC), conciertos de música y eventos deportivos, Consejo de Sitio Escolar, participar como voluntario, participar en la recaudación de fondos de la clase y visita escolar de fin de año y la graduación. Por favor, póngase en contacto con Chris Harris, Director en 530-934-6633 para aprender más acerca de cualquier oportunidad de participar y ser parte del equipo para el logro de los alumnos.

El WUSD también ha creado el Equipo de Participación de Padres. Este equipo está diseñado específicamente para llevar a cabo la divulgación a nuestros padres y hacerlos participar y responder a cualquier pregunta y / o inquietudes acerca de nuestros programas y recursos. El Equipo de Participación de Padres organiza "Academias de Padres" que se centran en las áreas que los padres han solicitado. Se proporciona cuidado de niños y comida a los asistentes. Nuestro Equipo de Participación de Padres sirve como un tremendo enlace para TODOS nuestros socios educativos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	322	315	69	21.9
Femeninas	143	139	28	20.1
Masculinos	178	175	40	22.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	3	42.9
Asiáticos	13	13	2	15.4
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	178	174	39	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	114	112	23	20.5
Estudiantes del Inglés	60	59	14	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	270	263	62	23.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	3	100.0
Alumnos con Discapacidades	38	37	13	35.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	4.08	5.81	3.73	2.38	4.74	4.22	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.20	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.73	0
Femeninas	0.7	0
Masculinos	6.18	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.93	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.51	0
Estudiantes del Inglés	1.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.07	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Se ha desarrollado e implementado un amplio plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con el SB 187. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente- Código Rojo, procedimiento de evacuación/reubicación, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia por bomba, terremoto, vertido químico, delito en curso e incendio/explosión. El personal y los alumnos practican cada semestre los simulacros de incendio, terremoto y el Código Rojo de Bloqueo. Los profesores y los alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la Escuela Intermedia Willows. El plan fue revisado y actualizado en octubre de 2022

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	7	6	
Matemáticas	15	10	2	1
Ciencia	19	4	6	
Ciencia Social	24	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	13	4	1
Matemáticas	16	8	5	1
Ciencia	19	4	5	1
Ciencia Social	25	2	3	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	13	6	0
Matemáticas	14	8	6	0
Ciencia	24	2	5	1
Ciencia Social	20	3	6	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,311	\$853	\$9,458	\$95,144
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$81,767
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.6	15.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2021-22 por el Departamento de Educación de California. Puede solicitar datos financieros más recientes a la oficina del distrito. Es importante tener en cuenta que cuando se comparan los salarios de los profesores y de los administrativos, estos salarios incluyen los BOSS (Beneficios en la Tabla Salarial).

Gasto por estudiante:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero informamos de nuestro gasto global por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021.

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondos utilizados. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier fin lícito. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por requisitos legales o por el donante. Los ejemplos incluyen fondos para materiales de instrucción y fondos para capacitación de maestros y directores.

Todos los estudiantes en los grados sexto a octavo tienen acceso a clases diarias de intervención en artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones pueden tener lugar antes de la escuela, después de la escuela y durante la hora del almuerzo y están financiadas por el Título I.

Los programas suplementarios se sostienen con dólares restringidos que emplean a un profesor, un orientador y un auxiliar docente, y estos programas se pagan con subvenciones del Título I y del Programa Rural y de Bajos Ingresos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,908	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,352	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,818	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,004	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,342	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,927	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$164,000	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.99%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.95%	5.78%

Formación Profesional

Los profesores dedican tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Las Oficinas de Educación de los condados de Tehama, Butte y Glenn ofrecen amplias oportunidades de aprendizaje adicional que incluyen: prácticas informadas sobre el trauma, diseño universal para el aprendizaje, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y formaciones específicas del currículo para las adopciones. Afortunadamente, cada dos miércoles es uno de los Días de Instrucción Limitada en toda la escuela, lo que permite a los profesores disponer de tiempo para desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional y tiempo de colaboración. La pandemia ha creado la necesidad de una formación más amplia en tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y medios para cerrar la brecha de aprendizaje que se ha creado con la pandemia. Los profesores tienen y siguen ampliando sus conocimientos y su dominio de la tecnología. Los profesores reconocen la necesidad de un desarrollo profesional para la salud socioemocional de los estudiantes, también reconocen la necesidad de identificar a los estudiantes que han experimentado una mayor pérdida de aprendizaje que sus compañeros. El modelo de comunidades de aprendizaje profesional utilizado en WIS es eficaz para que los profesores puedan colaborar y debatir sobre todos los alumnos de la escuela.

Se fomenta y financia la formación profesional a través de los Fondos de Formación Profesional del WUSD. Se anima al personal que trabaja directamente con nuestros subgrupos significativos a participar en cursos de formación sobre estudiantes de inglés, formación para jóvenes de crianza temporal o sin hogar, prácticas informadas sobre traumas y comprensión de los fundamentos de la pobreza. El WUSD encuesta al personal para recabar su opinión sobre los temas que consideran necesarios para la formación profesional. Además, con cualquier adopción de un nuevo plan de estudios, nuestros profesores reciben formación en la implementación del nuevo plan de estudios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part Days; 2 Full days	13 Part	